

Имариинь Босметтгиль Ю. Касенова Д. В. заведующий

МДОУ ИРМО «Усть-Кудинский детский сад»

Цель: формирование и расширение представлений у детей старшего дошкольного возраста об объектах неживой природы через практическое самостоятельное познание в опытно-экспериментальной деятельности в процессе квест-игры.

Формы организации коллективной деятельности: работа по подгруппам, в парах, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей.

Материалы и оборудование: мультимедийная доска, 2 конверта, карта, ребусы, схема, части схемы, халаты, лотки-песочницы, песок, коробочки с мокрым и сухим песком, стаканы с водой, лупы, трубочки коктейльные, бумажные веера, подносы, прозрачные стаканы, стаканчики, ложки, соль, сахар, стакан с соком, картинка, мешки полиэтиленовые, конверты, банка с песком, медицинская груша, два пупсика, картон белый, мыльные пузыри, музыка.

Предварительная работа: совместные занятия с родителями в детско-родительской лаборатории «Исследователи», знакомство с героями (профессор Байкал Баргузинович Глубоководный, ученые Сарма, Ангара, Шаман, робот Шелоник) в рамках изучения Прибайкалья.

- **образовательная:** систематизировать представление о физических свойствах окружающего мира; закреплять умение детей давать полные, распространенные ответы на вопросы воспитателя; закреплять с детьми различные свойства веществ (*сыпучесть, растворимость и т. д.*); закреплять умение разгадывать ребусы.

- развивающая: развивать мышление, внимание, сообразительность, связную и диалогическую речь, воображение.

- **воспитательная:** продолжать формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания; самостоятельность.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная.

Планируемый результат: мотивационная готовность у ребёнка старшего дошкольного возраста к самостоятельному познанию и исследованию; ребёнок применяет выводы к новым данным, делает обобщение.

Ход организованной образовательной деятельности:

I. Мотивационный этап

Введение в ситуацию

Воспитатель: ребята, поступил срочный звонок от нашего друга профессора Байкала Баргузиновича Глубоководного. Вы готовы выйти на связь с профессором? (Ответы детей).

Постановка проблемы мотивация детей

Включаем скайп.

Профессор: здравствуйте мои маленькие коллеги, юные исследователи. У меня случилось несчастье, при проведении опытов, погасло электричество и мы, с нашим другом роботом Шелоником, сейчас устраняем неполадки. Но в темноте я потерял важную схему, которая нужна для работы моего компьютера. Вы поможете мне ее найти, боюсь без вашей помощи, я не справлюсь.

Воспитатель: ребята, вы согласны помочь нашему другу профессору?

(Ответы детей)

Профессор: тогда вы должны выполнить все задания и собрать элементы схемы в виде геометрических фигур! Чтобы вы смогли выполнить все задания, и вам было легче ориентироваться в моих лабораториях, я приготовил для вас карту. Карту я оставил в уголке природы, под цветком. Забыл, как называется цветок. Могу только подсказать. Это растение из тропического леса. У него красно-зеленые бархатные листья, напоминающие кленовые по форме. Он цветет оранжевыми цветами. Любит частый полив.

II. Деятельностный этап

Воспитатель:

Байкал Баргузинович такой рассеянный! Давайте подумаем, про какой цветок он говорил? Вспомните, какие приметы растения он нам назвал. (Дети отвечают и находят карту)

Воспитатель: карта у нас есть, и мы можем приступить к заданиям. Но прежде чем отправиться в лаборатории, давайте вспомним правила поведения в лабораториях. (Дети: не толкаться, соблюдать тишину, разговаривать негромко, не мешать работать другим детям, в рот нельзя ничего не брать, в лабораторию заходить в специальной одежде, на столах нельзя ничего брать без разрешения, слушать инструкции внимательно)

Воспитатель: ребята, вы молодцы! Что мы должны сначала сделать, прежде чем зайти в лабораторию? (Дети: одеть специальную одежду) (Дети одевают халаты)

Воспитатель: давайте рассмотрим карту, чтобы определить, куда нам нужно идти. (Дети с воспитателем рассматривают карту, определяют какое помещение там нарисовано и идут в первую лабораторию)

Лаборатория «Секреты песка» Включаем скайп!

Ученый Шаман: здравствуйте коллеги! Вы находитесь в лаборатории «Песка», вы меня узнали? (Ответы детей). Да, я ученый лаборатории песка – Шаман. Я приготовил для вас две волшебные коробочки. Попробуйте угадать, что в них находится, не открывая коробочки.

Воспитатель: ребята, как мы можем угадать, не открывая? (Дети: потрясти коробку)

Ученый Шаман: что вы слышите? Одинаковые звуки вы слышите? (ответы детей)

Воспитатель предлагает потрясти детям самим и послушать. (Дети отвечают: звуки разные)

Воспитатель: как вы думаете, что там может быть? (Ответы детей)

старший воспитатель
М. Кесменова В.В.
заведующий
Ф. Феня Н.И.

Ученый Шаман: вы можете проверить отгадали вы или нет. Откройте коробочку, но только одну, ту на которой нарисован желтый кружок.

Ученый Шаман: это песок и сегодня он вам откроет свои секреты.

Песок - это полезное ископаемое, которое находится в недрах земли. Люди его добывают и используют в различных целях. Но песок добывают не везде, в некоторых странах песок лежит вместо земли. И такие места называют пустынями. Скажите, пожалуйста, коллеги, у нас в Прибайкалье есть пустыни? *(Ответы детей)*

Ученый Шаман: коллеги, займите место у лотков с песком. Поздоровайтесь с песком, прислоните к нему свои ладошки. Какой песочек? *(Ответы детей)*

Что осталось на песке *(Ладошки, отпечатки рук)*

Они хорошо видны? *(Ответы детей)*

Ученый Шаман: возьмите песок в кулак и поднимите. Что происходит с песком? Легко ли он сыпется? *(Ответы детей)*

Ученый Шаман: Он высыпается в дырочки в кулаке. Он рассыпается. Почему? *(Ответы детей: потому что сухой, сыпучий)*

Вывод: сухой песок легко сыпется и рассыпается на песчинки. *(Формирует воспитатель совместно с детьми)*

Ученый Шаман: возьмите песочек на ладошку и потихоньку подуйте на него. Что происходит? *(Он разлетается)*

Воспитатель: ребята, подойдите, пожалуйста, к моему лотку. Представьте, что вы играете в песочнице, и вдруг поднялся сильный ветер. Показ опыта «Почему при сильном ветре неудобно играть с песком»

Ученый Шаман: чего нельзя делать с песком? *(обсыпаться, сыпать в глаза, есть)*

Ученый Шаман: насыпьте песок на лист картона. Песчинка маленькая, ее плохо видно. Но мы можем рассмотреть ее с помощью лупы.

Из чего состоит песок? *(Из песчинок)*

Как выглядят песчинки? *(Очень маленькие)*

Похожи ли песчинки одна на другую?

Сколько их?

Вывод: песок состоит из мелких песчинок, которые не прилипают друг к другу и имеют свою форму и цвет. *(Формируется совместно с детьми)*

Ученый Шаман: теперь вы можете посмотреть, что в другой коробке.

(Дети открывают, там мокрый песок)

Ученый Шаман: подуйте на него. Песчинки разлетаются? Почему? *(Песчинки слиплись, вода их склеила между собой)*

Ученый Шаман: а высыпать из кулака можно? *(Нет, он падает комками).* Почему? Чем отличается сухой песок, от мокрого песка? *(Ответы детей)*

Ученый Шаман: молодцы, коллеги! Вы ответили на все вопросы. Я отдаю вам часть схемы - это треугольник. Удачи в других испытаниях! И будьте внимательны!

(Воспитатель и дети смотрят на карту, разгадывают ребус и идут в следующую лабораторию)

Лаборатория «Воздуха»

старший воспитатель О.В. Клейменова



Профессор: здравствуйте коллеги! Я ученый лаборатории «Воздух» Сарма. Здесь мы проводим опыты с воздухом! Предлагаю вам провести опыт. «Обнаружение воздуха через трубочку». Подуйте через трубочку себе на ладошку. Расскажите, что вы почувствовали. (Ответы детей)

Ученый Сарма: откуда воздух взялся в группе? (Мы набираем воздух и выдыхаем через трубочку)

Воспитатель: в организме человека тоже есть воздух. Как воздух попадает в организм? Все люди дышат. Покажите, как мы дышим носиком. Проводится дыхательная зарядка.

Ученый Сарма: какой воздух? (Ответы детей) Предлагаю вам опыты, чтобы подтвердить или опровергнуть ваши гипотезы, коллеги.

Ученый Сарма: коллеги, возьмите бумажные веера и помашите на себя ими, теперь на соседа слева. Что вы почувствовали? (Ответы детей). Вы почувствовали колебания, движение воздуха.

Ученый Сарма: на улице мы тоже можем почувствовать движения воздуха – это ветер. Напомните мне, пожалуйста, какие ветра дуют на Байкале? (Ответы детей). Правильно. Меня назвали в честь байкальского ветра – Сарма.

Ученый Сарма: а как можно поймать воздух? Ваши предположения, коллеги. (Дети отвечают)

Ученый Сарма: опыт «Ловцы воздуха». Возьмите полиэтиленовые пакеты. (Пакеты сложены предварительно)

Ученый Сарма: обращаю ваше внимание, посмотрите, какой он тоненький. Предлагаю вам поймать воздух пакетом.

(Дети наполняют пакеты воздухом сами или с помощью воспитателя)

Ученый Сарма: обратите внимание на пакет, какой он теперь? (Пакет надулся, всё место в нем занял воздух. Он теперь похож на подушечку).

Ученый Сарма: теперь выпустим воздух, пакет снова стал тоненьким.

Вывод: вы доказали с помощью опыта, что воздух бесцветный, прозрачный, чтобы его увидеть, можно «поймать» пакетом? (Ответы детей)

Ученый Сарма: следующий опыт. Через трубочку подуйте в стакан с водой. Что происходит? Откуда пузыри? (Это воздух, который мы вдохнули в себя, пропустили через трубочку. Воздух легче воды, поэтому мы видим пузырьки). Куда делись пузырьки, когда мы перестаем дуть? (Воздух поднялся вверх)

Ученый Сарма: коллеги, вы доказали, что воздух легкий.

Ученый Сарма: какие пузыри еще можно пускать? (Мыльные). А что находится внутри мыльных пузырей? (Воздух. Мыльная пенка наполняется воздухом и отрывается от петьльки. Легкие, наполненные воздухом, пузыри парят)

Ученый Сарма: молодцы ребята! Вы выполнили все мои задания, и вот вам за это элемент – квадрат. Теперь бегите дальше и будьте внимательны! Удачи!

Воспитатель: ребята, мы с вами хорошо поработали, нашли уже два элемента к схеме, давайте отдохнем.

(Проводится мини-дискотека с мыльными пузырями)

(Воспитатель с детьми смотрит на карту, и определяют, куда им идти. Разгадывают ребус)

Лаборатория «Воды»

старшая воспитатель Л.В. Клейменова

заведующий

и

и

и

Профессор: вот теперь вы справились со всеми заданиями! Спасибо вам, коллеги! Я приготовил вам сюрприз. Только я опять забыл, куда его положил. Ваш воспитатель вам подскажет, на ее столе лежит конверт с подсказкой. А я прощаюсь с вами, мои маленькие коллеги!

Воспитатель открывает конверт и читает:

Где проходит тихий час,

Где мы отдыхаем,

На кровати номер 3,

Ты сюрприз себе найди! (Дети ищут подарки)

III. Рефлексивный этап

Воспитатель: ребята, мы прошли все испытания, разгадали все ребусы, справились со всеми заданиями. Какое задание больше всего понравилось? Почему?» (Ответы детей)

Какое задание было для вас самым трудным? Почему? (Ответы детей)

Важно ли то, что вы сегодня узнали? Для чего это пригодится в жизни?

(Ответы детей)

Что вы расскажите родителям о нашей сегодняшней игре? (Ответы детей)

Воспитатель: ребята, а ещё профессор подарил нам трафареты озера Байкал. Кто желает, может нарисовать пейзаж озера Байкал, всю его красоту и величие. (переход к другому виду деятельности)

старший воспитатель
И.В. Киселева
заведующий



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Усть-Кудинский детский сад»

Справка - анализ

организованной образовательной деятельности
по познавательному развитию у детей старшего дошкольного возраста
Тема: квест-игра «Волшебная схема»

Образовательная деятельность была организована педагогом МДОУ ИРМО «Усть-Кудинский детский сад» Хороших Натальей Александровной 17.09.2019 года в старшей группе.

В водной части образовательной деятельности Наталья Александровна мотивировала детей на включение в познавательную деятельность при помощи проблемной ситуации: звонок по скайпу от профессора: «В темноте я потерял важную схему для работы моего компьютера. Вы поможете мне ее найти?» Так же педагогом были созданы условия для эмоционального включения детей в деятельность: в уголке природы необходимо было найти карту под цветком, который надо было отгадать по признакам-подсказкам. Основная часть образовательной деятельности была организована в форме квест-игры: при помощи карты дети следовали от одной лаборатории в другую, выполняя задания. Выполнив одно задание, дети получали подсказку к выполнению следующего, что являлось эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию, но прежде чем отправиться в лаборатории, педагог проговорил с детьми правила поведения в лабораториях. Наталья Александровна использовала в квест-игре персонажи в рамках изучения Прибайкалья. Педагог умело сочетал разные формы организации образовательной деятельности: работа по подгруппам, в парах, совместная деятельность педагога с детьми. Наталья Александровна поощряла детей к высказываниям, вовлекала к обсуждениям в совместной деятельности. Дети делали самостоятельно вывод к новым данным и обобщение после каждого задания-опыта. А так же она обращала внимание детей на затруднения при проведении опытов. Все задания в игре были связаны одной сюжетной линией. Наталья Александровна осуществляла смену деятельности, что позволило сохранить познавательный интерес детей на протяжении всей организованной деятельности: опыты, разгадывание ребуса, дыхательная гимнастика, дискотека мыльных пузырей. Была организована самостоятельная деятельность воспитанников: в парах проводили опыт «Вода растворитель». Педагог опирался на имеющий опыт детей при выполнении заданий-опытов, поощрял индивидуальные достижения детей.

Была организована педагогом рефлексия и самооценка деятельности детей (собственной и коллективной). А так же было поощрение – прочитав конверт с подсказкой, дети нашли подарки. Продолжение продуктивной деятельности в группе: профессор подарил детям трафареты озера Байкал и предложил нарисовать пейзаж озера Байкал.

Были применены разнообразные методы и приёмы. Наталья Александровна использовала проблемный метод: для мотивационной готовности детей к познанию, и исследованию(профессор потерял важную схему). Игровой метод: образовательная деятельность организовалась в форме квест-игры. Так же педагог использовал приём: опыт, который помог детям систематизировать физические свойства окружающего мира.

Поставленная цель реализована: сформировано и расширено представление у детей старшего дошкольного возраста об объектах неживой природы через практическое самостоятельное познание в опытно-экспериментальной деятельности в процессе квест-игры.

А так же задачи: в ходе образовательной деятельности педагог закреплял умение детей давать полные, распространенные ответы на вопросы, делать выводы к новым данным, обобщение. Педагог формировал навыки сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельность у детей.

Анализируя организованную образовательную деятельность, можно сделать вывод, что поставленные задачи реализованы в полном объёме, заявленные методы и приёмы использовались продуктивно.

Заведующий МДОУ



Н.И.Пенто